

Allegato n. 2 al PTOF 2019-22.

A. Risorse professionali specifiche	
Funzioni strumentali / coordinamento	1 FS per la disabilità e 1 FS per BES/DSA
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	referente Inclusione
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	1 pedagoga interna per le famiglie (Scuola Primaria) 1 psicologa/counselor (Scuola secondaria)
Altro:	/

B. Coinvolgimento docenti	GLI dell'Altopiano
	Attività laboratoriali
	Partecipazione a corsi di aggiornamento sull'inclusione
C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili
D. Coinvolgimento famiglie	Consulenza su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
	Coinvolgimento in progetti di inclusione
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Collaborazione tra ULSS, dirigenza e funzioni strumentali su problematiche relative alla disabilità
	Rapporti con CTS / CTI / Gruppo provinciale Coordinatori per l'Inclusione (Condivisione del protocollo di intesa per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA: Griglie di osservazione per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, condivisione di materiali). Rapporto con le scuole della rete Bassano-Asiago.
F. Rapporti con Istituzioni	Alcuni Comuni (Gallio, Roana) prevedono fondi per lo spazio compiti a scuola e a casa.
	Operatore provinciale per non vedenti
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati: Comunità educante
	Progetti a livello di scuole/associazioni del territorio. (ZILL)
H. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
	Percorsi formativi sui DSA
	Didattica inclusiva - agende settimanali Formazione con esperti esterni.
I. Progetti di Istituto	Screening dislessia
	Scuola senza zaino
	Punto ascolto e consulenza
	Corsi di recupero
	Orientamento Potenziamento di alcune discipline con organico potenziato

Parte II – Ambito di Intervento

Per l'anno scolastico 2018/2019 è stato organizzato un corso di formazione sulla "Didattica inclusiva -agende settimanali". Questo corso ha lo scopo di conoscere e mettere in pratica forme di co-teaching che sostengano lo sviluppo di una didattica inclusiva, capace di garantire agli alunni/e percorsi differenziati nel rispetto delle differenze individuali di ciascuno, ma all'interno di un contesto condiviso.

In questo corso parteciperanno 3 team della scuola primaria e 2 consigli di classe della scuola secondaria di primo grado.

Parte III: Quadro per la progettazione

Il Piano dell'Inclusione per l'anno scolastico 2018/2020 è stato costruito in base al "Nuovo Index per l'inclusione". Esso propone un percorso di progettazione della realtà scolastica secondo un'ottica partecipativa, attraverso il coinvolgimento di alunni, insegnanti, genitori e dirigenti.

L'analisi dell' Index viene strutturata lungo tre dimensioni: le culture, le politiche e le pratiche. Le culture rispecchiano le relazioni e sono radicate nei valori, le politiche riguardano il modo in cui la scuola è organizzata e come si può progettare il cambiamento, le pratiche fanno riferimento al contenuto e al modo in cui si insegna e si apprende.

Ogni dimensione è divisa in due sezioni. Dimensioni e sezioni contribuiscono a formare un quadro per la progettazione

Dimensione A: Creare culture inclusive		Dimensione B: creare politiche inclusive		Dimensione C: Sviluppare pratiche inclusive
Sezione A1: Costruire comunità	Sezione A2: Affermare valori inclusivi	Sezione B1: sviluppare la scuola per tutti	Sezione B2: Organizzare il sostegno delle diversità	Sezione C2: coordinare l'apprendimento
Ciascuno deve sentirsi benvenuto	La scuola incoraggia alunni e adulti a sentirsi bene con se stessi (A2.9)	La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni (B1.6)	La scuola assicura che le politiche rivolte ai bisogni educativi speciali siano inclusive (B2.5)	L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di ognuno

Progettazione

Dimensione A: Creare culture inclusive						
Sezione A1 costruire comunità						
Indicatore	Obiettivo	Priorità	Azioni	Tempi	Coordinamento	Monitoraggio
Ciascuno deve sentirsi benvenuto	Creare un senso di comunità tra il personale, gli alunni e le famiglie	Scambio di informazioni tra insegnanti e famiglia	Raccogliere informazioni sul bambino/ragazzo dalla famiglia Scambio comunicativo tra famiglia e scuola	settembre	FS	Questionario a fine anno su livello di inclusione
		Scambio di informazioni tra insegnanti	Presenza visione della documentazione relativa ad alunni con L.104, DSA, BES, stranieri da parte di tutto il team/consiglio Scambio di opinioni in merito alla classe, in particolar modo con i supplenti (protocollo di accoglienza)	Settembre (meglio prima dell'inizio della scuola)/ottobre	Insegnanti	
		Riconoscere ogni singola persona-alunno	Impegnare i primi giorni di scuola per conoscere gli alunni (il nome deve essere appreso rapidamente da tutti i docenti) Attività per conoscere gli alunni (giochi di relazione, interazione...)	Settembre	Insegnanti	
		Organizzare attività per favorire la reciproca conoscenza tra gli alunni	Giochi inizio anno/attività per conoscersi	Settembre / ottobre	Insegnanti	
		Favorire in ciascun alunno atteggiamenti positivi	Buone prassi quali: Saluto allegro iniziale e condivisione delle emozioni; Condivisione e rispetto delle regole da parte di tutti; Valorizzare i successi, anche piccoli Condividere con il gruppo classe "momenti speciali" della vita di ciascun bambino.	Tutto l'anno	Insegnanti	Questionario di percezione clima di classe

Sezione A2: affermare valori inclusivi						
Indicatore	Obiettivo	Priorità	Azioni	Tempi	Coordinamento	Monitoraggio
La scuola incoraggia alunni e adulti a sentirsi bene con se stessi A2.9	Creare relazioni positive all'interno del gruppo classe	Prevedere momenti di condivisione e di confronto tra alunni e insegnanti Accrescere il livello di autostima degli alunni	Momenti collettivi di riflessione e di condivisione (Circle time, Agorà...)	Tutto l'anno scolastico	Insegnanti e alunni	Osservazioni sistematiche
	Favorire un pensiero critico e divergente	Imparare che è normale e giusto sentirsi "unici"	Percorso di riconoscimento e denominazione delle proprie emozioni e di quelle degli altri	Tutto l'anno scolastico	Insegnanti e alunni	Osservazioni sistematiche

Dimensione b: Creare politiche inclusive							
Sezione B1: sviluppare la scuola per tutti							
Indicatore	Obiettivo	Priorità	Azioni	Tempi	Coordinamento	Monitoraggio	
La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni B1.6	Conoscere l'ambiente	Conoscere gli spazi della scuola con momenti di particolare attenzione per gli alunni con maggiori difficoltà	Organizzare visite della scuola di accoglienza	maggio	FS		
				Maggio/settembre	FS		
	Reciproca conoscenza	Pianificare incontri per un passaggio delle informazioni tra docenti;	Incontri tra i docenti dei diversi ordini; Progettazione del profilo di funzionamento (scheda passaggio tra ordini di scuola)	Durante l'anno scolastico	Maggio/Settembre	DS FS	Rilevazione dei punti di forza e delle criticità (FS)
					Settembre/ottobre	FS Team docenti/ coordinatore di classe	Supervisione da parte della FS durante i dipartimenti
				Incontro con il personale ATA e i docenti coinvolti per un confronto/decisione riguardo gli alunni con particolari bisogni	Settembre	Insegnanti e collaboratori	
					Tutto l'anno scolastico		
Progettare ad inizio anno incontri individuali tra docenti e famiglia per la conoscenza degli alunni dell'infanzia, della classe 1^ della scuola primaria e	Raccogliere informazioni sul bambino/ragazzo dalla famiglia; Presentare alla famiglia i principali docenti di riferimento	settembre/ottobre	Team docenti Coordinatore di classe	Questionario			

La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni B1.6	Reciproca conoscenza	secondaria				
		Prendere visione della documentazione riservata dell'alunno	Consultare attentamente i vari documenti degli alunni Predisporre un verbale degli incontri scuola/famiglia/servizi	All'inizio dell'anno scolastico e ogniqualvolta se ne ravvisi la necessità	DS FS Personale non docente (se necessario)	Verbali
		Programmare incontri con i servizi socio-sanitari o le strutture di accoglienza (casa famiglia, ...);	Richiedere incontri con i servizi Organizzare gli incontri con le varie strutture Partecipare agli incontri e stendere il verbale Tenere i contatti tra scuola e ULSS	Inizio anno scolastico e in base alle esigenze	FS FS Insegnanti di classe	Riscontro finale e presa visione dei verbali
B1.5 I nuovi arrivati tra il personale vengono aiutati ad ambientarsi nella scuola	Maturare senso di appartenenza all'istituzione scolastica	Mettere il docente neoassunto di sostegno a conoscenza dell'organizzazione dell'istituto	Utilizzare il vademecum Accogliere il nuovo docente (coordinatore di plesso/sede) Informare sui documenti di cui prendere visione (PTOF, PDM) Condividere le metodologie didattiche	Durante l'anno scolastico	FS disabilità Dipartimento di sostegno DS, vicario scuola secondaria, coordinatori di sede	Osservazioni e confronto in itinere con FS Valutazione a fine anno scolastico

Sezione B2: organizzare il sostegno delle diversità						
Indicatore	Obiettivo	Priorità	Azioni	Tempi	Coordinamento	Monitoraggio

<p>La scuola assicura che le politiche rivolte ai bisogni educativi speciali siano inclusive (B2.5)</p>	<p>Condividere e usare un linguaggio inclusivo</p>	<p>Evitare l'uso di etichette per definire gli alunni</p>	<p>Usare sempre il nome proprio dell'alunno nei diversi contesti (es: bambino H, L.104, autistico, alunno DSA...) Usare termini rispettosi delle diversità senza etichettare</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>	<p>Tutti gli insegnanti</p>	<p>Confronto a fine anno scolastico tra i docenti</p>
	<p>Riconoscere e valorizzare le capacità di ogni alunno</p>	<p>Individuare i punti di forza di ciascun alunno Considerare le potenzialità di ciascun alunno come risorsa per tutta la classe</p>	<p>Mettere gli alunni in condizione di sperimentare le proprie capacità attraverso una didattica laboratoriale Usare il Pei su base ICF Favorire l'autovalutazione Utilizzare una griglia valutativa che tenga conto del raggiungimento degli obiettivi individualizzati/personalizzati</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>	<p>Tutti gli insegnanti</p>	<p>Verifiche in base agli obiettivi di ogni alunno Autovalutazione degli alunni</p>

Dimensione C: Creare pratiche inclusive						
Sezione C2: Coordinare l'apprendimento						
Indicatore	Obiettivo	Priorità	Azioni	Tempi	Coordinamento	Monitoraggio
L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di ognuno	Favorire il conseguimento degli obiettivi in rapporto alle potenzialità di ciascuno	Definire il profilo di funzionamento degli alunni con L.104	Osservazione dell'alunno Analisi dei fattori ambientali e personali Individuazione dei punti di forza e di criticità Confronto con la famiglia e eventuali enti esterni	Tutto l'anno scolastico	Docente di sostegno e team/consiglio di classe	Verifica in itinere e finale del PEI. Eventuale revisione del PEI.
		Mettere tutti gli alunni nella condizione di seguire con successo il percorso didattico rispettando le normative di riferimento	Adattare gli obiettivi curricolari: <ul style="list-style-type: none"> – sostituzione – facilitazione – semplificazione – scomposizione in nuclei fondanti – partecipazione alla cultura del compito applicare strategie: <ul style="list-style-type: none"> – peer-tutoring – peer to peer – lavori di gruppo Anticipazione e pianificazione della mattinata e/o delle lezioni Setting dell'aula funzionale	Tutto l'anno scolastico	Tutti i docenti di classe	Osservazioni sistematiche e autovalutazione degli alunni e degli insegnanti.
		Utilizzare il co-teaching come strategia per attivare metodologie per una didattica delle differenze	Collaborare nella progettazione, nell'insegnamento e nella valutazione delle attività; Applicare metodologie innovative.	Tutto l'anno scolastico.	Formatori esterni e insegnanti coinvolti nel progetto.	Restituzione da parte dei formatori Questionario docenti/alunni sul lavoro del co-teaching